

ПРОГРАМА ТРЕНІНГУ

«Ключові виклики освітнього процесу в умовах війни: досвід реагування в проєкті «SmartKids» (Розумники) для початкової школи»

Укладач програми:

Даниліна Тетяна Володимирівна, викладач (методи навчання), ТОВ «Центр розвитку дітей та батьків «Розумники».

Цільова аудиторія – учителі початкових класів, методисти початкової освіти, керівні кадри.

Мета тренінгу – підвищення кваліфікації педагогічних працівників, формування в учасників уявлення про ключові виклики освітнього процесу в умовах війни, способи реагування на прикладі практичного досвіду вчителів початкової школи, досвід реалізації освітніх завдань засобами електронних освітніх ресурсів, удосконалення учасниками тренінгу професійних навичок та умінь, формування сучасних підходів до професійної діяльності, впровадження в освітній процес провідного педагогічного досвіду, використання сучасних технічних засобів навчання.

Обсяг програми: 6 годин.

Напрями програми: розвиток професійних компетентностей; формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі; вироблення мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної компетентностей.

Професійні компетентності, які розвиваються.

Загальнокультурні компетенції: вміння працювати в колективі і застосовувати навички ефективної організації праці та командної роботи, здатність самостійно здобувати і використовувати в практичній діяльності знання і вміння, в тому числі в нових областях, здатність ставити і вирішувати завдання, шукати ефективні шляхи розв'язання поставлених проблем, аналізувати та робити висновки, генерувати нові ідеї, формулювати свою точку зору, володіти навичками ведення дискусії, розуміння сутності та специфіки модернізації освітнього процесу в світлі вимог реформи освіти.

Загальнопрофесійні компетенції: знання психолого-педагогічних основ освітньої діяльності, знання методологічної основи системно-діяльнісного та особистісно-зорієнтованого підходів в освіті, розуміння ролі інформаційних технологій для розвитку мислення та пізнавальної активності учнів початкової школи.

Фахові компетенції: здатність самостійно освоювати нові форми та методи роботи.

Інструментальні компетенції: використання інформаційно-

комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчальному процесі, використання диференційованого та індивідуального підходу до всіх учасників освітнього процесу, застосування інноваційних технологій у професійній діяльності.

Форми і методи організації та проведення тренінгу.

Основні методи навчання: інструктаж, демонстрація, вправи, моделювання.

Форми проведення навчальних занять: тренінг, консультація, самостійна робота.

Форми організації самостійної навчальної діяльності: індивідуальні практичні завдання.

Матеріально-технічне забезпечення тренінгу:

- персональний комп'ютерний пристрій з відповідним програмним забезпеченням;
- підключення до мережі Інтернет.

В ході тренінгу використовується програма Edugames, електронний журнал вчителя, дидактично-методичні матеріали «Електронні освітні ігрові ресурси для початкової школи»-«Smart-кейс вчителя», які схвалені до використання в загальноосвітніх навчальних закладах (Лист ДНУ «ІМЗО» МОН України 21.1/12 F 69 від 19.04.2017).

Очікувані навчальні результати:

- **знання:** розуміння сутності базових понять тренінгу – ключові виклики освітнього процесу в умовах війни, освітні втрати, ЕОР, розуміння принципів функціонування онлайн-ресурсів, теоретико-методичні принципи індивідуального та диференційованого підходу у навчанні, організаційні аспекти дистанційного та змішаного навчання;
- **вміння:** користування онлайн-сервісами, робота з електронними освітніми ресурсами, вміння працювати з простими базами даних, робота з інструкційними матеріалами, використання активних методів навчання;
- **ставлення:** бажання і готовність постійно підвищувати свій професійний рівень, готовність застосовувати інтерактивні методи навчання, самостійне вирішення проблеми впровадження принципів індивідуального та диференційованого підходу у навчанні, опанування новітніх педагогічних технологій, креативне ставлення до подання навчального матеріалу.

Форми підсумкового контролю: аналіз самостійної роботи, аналіз результатів роботи на власних акаунтах.

За умови позитивної динаміки рівня знань за темами змістових модулів тренінгу та виконання практичних завдань учасник отримує сертифікат, у якому вказується відповідна кількість годин.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації - сертифікат встановленого зразка.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ТРЕНІНГУ

«Ключові виклики освітнього процесу в умовах війни: досвід реагування в проєкті «SmartKids» (Розумники) для початкової школи»

№ п/п	Зміст навчального модуля	Кількість годин		
		Вебін ар	Сам. роб.	Разом
Модуль 1. Ключові виклики освітнього процесу в умовах війни.		0,5		0,5
1.1.	Результати дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни Державної служби якості освіти України у грудні 2022 – січні 2023рр.	0,5		0,5
Модуль 2. Цифрові технології як інструмент адаптації освітнього процесу до ключових викликів освіти в початковій школі.		2	2	4
2.1.	Поняття про електронні освітні ресурси (ЕОР). Робота в програмі Edugames в умовах, нетипових для освітнього процесу мирного часу.	1	1	2
2.2.	Цифрові технології в проєкті «SmartKids» (Розумники) – допомога в організації дистанційного навчання.	1	1	2
Модуль 3. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу.		1,5		1,5
3.1.	Дидактичні ігри в початковій школі – комфортне навчання через гру.	0,5		0,5
3.2.	Психолого-педагогічна підтримка вчителів та учнів.	1		1
РАЗОМ:		4	2	6

ЗМІСТ

Модуль 1. Ключові виклики освітнього процесу в умовах війни.

Тема 1. Результати дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни Державної служби якості освіти України у грудні 2022 – січні 2023рр.

Зміст навчання. Дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни Державної служби якості освіти України. Як працюють заклади освіти в умовах воєнного стану та як війна вплинула на доступ дітей до освітнього процесу, професійні та організаційні виклики, потреби, з якими зіткнулися заклади освіти і педагогічні працівники в умовах війни, рівень технічного забезпечення учасників освітнього процесу, психологічний стан, адаптація освітнього процесу.

Модуль 2. Цифрові технології як інструмент адаптації освітнього процесу до ключових викликів освіти в початковій школі.

Тема 1. Поняття про електронні освітні ресурси (ЕОР). Робота в програмі Edugames в умовах, нетипових для освітнього процесу мирного часу.

Зміст навчання. Поняття про електронні освітні ресурси (ЕОР). Приклади використання ЕОР у початковій школі, застосування інтерактивних методів навчання. Робота в програмі Edugames: інтерфейс програми, робота без інтернету із локальним збереженням даних (додаток, встановлений на комп'ютерний пристрій) та робота онлайн (на сайті), типи завдань для вивчення нового, закріплення та узагальнення, можливості роботи для самостійного опанування матеріалу з віддаленою перевіркою вчителем (система мотивації, можливість використання помічника, прослуховування завдань, повторення, електронний журнал вчителя), індивідуальна робота учнів в класі та в укритті з використанням гарнітури та особистих гаджетів, психологічне розвантаження учнів засоби ігрової форми завдань та інтерактивного вмісту.

Тема 2. Цифрові технології в проєкті «SmartKids» (Розумники) – допомога в організації дистанційного навчання.

Зміст навчання. Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в умовах воєнного стану. Формат колективної, фронтальної, групової та індивідуальної роботи на занятті, індивідуальна робота вдома, використання ЕОР при дистанційному навчанні. Перевірка засвоєння навчального матеріалу, контроль якісного показника виконання завдань, врахування рівня складності та кількості завдань як реалізація аспектів диференційованого підходу у навчанні.

Модуль 3. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу.

Тема 1. Дидактичні ігри в початковій школі – комфортне навчання через гру.

Зміст навчання. Навчальна функція дидактичних ігор та забезпечення психологічного комфорту дитини, можливість практично застосовувати знання, сприяння становленню життєвої компетенції. Приклади використання настільних дидактичних ігор, зокрема від ТМ «Розумники». Ігри як інструмент навчання та психологічного розвантаження в школі та вдома.

Тема 2. Психолого-педагогічна підтримка вчителів та учнів.

Зміст навчання. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах воєнного стану. Підтримка вчителів проекту «SmartKids» (Розумники): заходи з підвищення кваліфікації, консультаційна підтримка, амбасадори та наставники, система заохочення (бонуси, мерчі тощо), спільнота однодумців. Психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану. Вправи, що передбачають психологічне розвантаження, техніки врегулювання емоційного стану тощо.

Директор ТОВ "ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДІТЕЙ
ТА БАТЬКІВ "РОЗУМНИКИ"



Каплаушенко І.М.